**PRIMER CORTE \_x\_ SEGUNDO CORTE­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_**

1. **DATOS GENERALES**

PROFESOR: INGRID JHOANA DONADO ROMERO

ASIGNATURA: ANÁLISIS Y DISEÑO DE SISTEMAS DINÁMICOS GRUPO(S): 1

PROGRAMAS (S) ACADÊMICOS (S): INGENIERÍA ELECTRÓNICA

No. DE CRÉDITOS: 3 No. DE ESTUDIANTES: 20

No. DE UNIDADES PROGRAMADAS: 3

UNIDADES PROGRAMADAS:

1. FUNDAMENTACIÓN MATEMÁTICA 2. MODELAMIENTO DEVSISTEMAS DIVERSOS .

3. ANÁLISIS EN SS 4. .

5. 6. .

**2.** **DESARROLLO DE ASIGNATURA**

UNIDADES DESARROLLADAS:

1. FUNDAMENTACIÓN MATEMÁTICA. 2. .

3. . 4. .

5. . 6. .

PORCENTAJE DE DESARROLLO A LA ASIGNATURA: **A= 33%**

PORCENTAJE IDEAL DE DESARROLLO A LA FECHA: **B** = 33%

RELACION ENTRE LO REAL Y LO IDEAL: = 1

SI NO SE CUBRIÓ EL TOTAL DE LOS CONTENIDOS PROGRAMADOS, , INDIQUE CAUSAS

1. NINGUNA . 2. .

3. . 4. .

5. . 6. .

**3. EFICIENCIA ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES**

PROMEDIO DE NOTAS OBTENIDAS: 2,3

No. DE ESTUDIANTES QUE SUPERAN EL PROMEDIO: 4

No. DE ESTUDIANTES POR DEBAJO DEL PROMEDIO: 16

No. DE ESTUDIANTES REPROBADOS: 18

PORCENTAJE DE EFICIENCIA: Aprobados: 90%. Reprobados: 10%

ANÁLISIS CUALITATIVO DEL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES:

El resultado muestra un alto porcentaje de pérdida, el grupo presenta falencias en bases de matemáticas y programación, lo cual les afecta la confianza y cohesión al grupo, son los que tienen una influencia preponderante sobre el comportamiento, explicando el 90 % de pérdida. La importancia de este hecho radica en que sí se quieren tener grupos efectivos se deben crear las condiciones que faciliten el desarrollo de estos dos conceptos desde el inicio del curso lo cual puede sacrifica el cumplimiento del contenido programático.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EXITOSAS QUE DESEE COMPARTIR CON SUS COLEGAS:

Con solución de problemas de baja y mediana complejidad se piensa construir la confianza necesaria para que los estudiantes se apersonen del tema y se animen a enfrentar problemas más complejos.

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS EXITOSAS QUE DESEE COMPARTIR CON SUS COLEGAS:

Nombrar monitores de grupos para que se motiven a trabajar y los demás compañeros mejores la comunicación de sus dificultades en el aprendizaje.

4. C**OMPROMISOS**

* EN EL CASO QUE R<1. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR RACIONALMENTE, EL 100% DEL CONTENIDO PROGRAMATICO.
* SI EL PORCENTAJE DE EFICIENCIA ES “CRITICO”. ESTRATEGIAS (NO REDUCIR RIGOR ACADEMICO NI CIENTIFICO) PARA MEJOR EFICIENCIA ACADEMICA.

SUGERENCIAS U OBSERVACIONES GENERALES:

­­­­­­­­­­



DOCENTE DIRECTOR DE DEPARTAMENTO

FECHA: